



РЕСПУБЛИКА КРЫМ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(ГКУ РК «ИМАЦ»)**

295024, Республика Крым,
г. Симферополь,
улица 1 Конной Армии, д. 19А

тел/факс: (3652) 694101
(3652) 694098
e-mail: cpo.crimea@edu.ru

от 12.05.2020 № 01-13/ 73
на № _____ от _____

**Руководителям органов управления
образованием муниципальных
районов и городских округов в
Республике Крым**

Направляем для изучения и использования в работе методические рекомендации «Об организации проектной деятельности обучающихся».

Приложение на 18 л.

Директор

О. ТРЕЩЁВ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

*Об организации проектной деятельности обучающихся
(методические рекомендации)*

Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных методов реализации системно-деятельностного подхода, заложенного в основу формирования универсальных учебных действий (далее УУД) обучающихся. Оценка проектной деятельности входит в систему оценки планируемых результатов обучающихся наряду с государственной итоговой аттестацией, промежуточной аттестацией и итоговыми оценками по предметам. В учебных планах и программах образовательных организаций предусмотрены специально отведенные часы для проектной деятельности, что подразумевает эффективное владение этой технологией педагогами и продуктивную организацию соответствующей деятельности в учебном коллективе.

Метапредметные результаты, предусмотренные Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования предусматривают формирование компетенций обучающихся в области использования проектной деятельности и направлены на развитие основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы, формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Исходя из этого, эффективная организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся является актуальной задачей каждого педагога.

В настоящее время каждая образовательная организация решает эту проблему самостоятельно, что часто вызывает затруднения и вопросы. Целью создания данных методических рекомендаций является описание алгоритма организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся. Рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Формирование УУД, в частности умения самостоятельно овладеть знаниями, осознанного применения в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию, успешнее всего осуществляются в процессе проектной деятельности школьников.

Во ФГОС общего образования данный вид деятельности определяется как один из наиболее продуктивных способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, начиная с начальной школы.

Организация проектной деятельности

Проектная деятельность – особая форма учебной работы, способствующая повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, а именно:

- постановка проблемы;
- сбор и обработка информации;
- проведение экспериментов;
- анализ полученных результатов;
- развитие творческих способностей и логического мышления;
- объединение знаний, полученных в ходе учебного процесса;
- приобщение к конкретным жизненно важным проблемам.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, в зависимости от учебного плана уровня обучения (индивидуальный или групповой проект). Материалы текущего выполнения учебных проектов являются обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В основе каждого проекта лежит проблема. Она обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях. Кратко модель проекта можно представить в виде схемы с иницилирующими вопросами:

Модель учебного проекта

Проблема проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Актуальность проблемы мотивация
Цель проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Целеполагание
Задачи проекта	«Как?» (мы это можем делать)	Постановка задач
Методы и способы	«Что получится?» (как решение проблемы)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Почему?» (это важно для меня лично)	Ожидаемый результат

Большинство учебных проектов можно разделить по доминирующей в проекте деятельности, направленность проектов определяется в п. 18.2.1. ФГОС ООО: исследовательская, инженерная, прикладная, информационная, социальная, игровая и творческая:

- исследовательский проект - включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов; используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие;
- инженерный проект – практическое решение актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой на основе научно-технического творчества в сфере инноваций и высоких технологий;
- прикладной проект – подразумевает изготовление любого продукта проектной деятельности для реального практического применения;
- информационный проект - направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории (на выходе такого проекта часто оформляется публикация в СМИ, Интернете);

- творческий проект - предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов (это могут быть альманахи, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, инсталляции т. п.);
- игровой (ролевой) проект - участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.;
- социальный проект - нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.

Алгоритм работы над проектом

1. *Подготовительный этап* (определение темы):

- обсуждение темы проекта с учителем, получение дополнительной информации;
- анализ проблемы, формулировка цели, определение каким будет результат проектной деятельности – что разработают, создадут, получат, опишут;
- формулировка гипотезы, основополагающего вопроса и проблемных вопросов;
- определение типа проекта, способа представления результатов, продукта проектной деятельности.

2. *Организационный этап*:

- определение источников необходимой информации;
- подбор способов сбора и анализа информации;
- моделирование конечного продукта деятельности;
- фиксация этапов проектирования и реализации проекта.

На этом этапе обучающиеся должны осознать, что самое главное в проекте – создать полезный продукт, решить лично-значимые и актуальные социальные проблемы.

Внешний результат (продукт) – это средство решения той проблемы, которая и стала причиной реализации проекта.

Внутренний результат проекта – это успешный опыт деятельности, опыт решения проблемы проекта, приобретенные и использованные знания и умения, принятые обучающимся ценности.

3. *Практический этап*:

- обзор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, исследование, углубленное изучение, эксперименты и т.д.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта (**приложение 1**).

4. *Презентационный этап*:

Публичная презентация продуктов проектной деятельности (**приложение 2**).

5. *Аналитический этап*:

- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- оформление описания проекта (**приложение 3**).

Конечный результат проектной деятельности может быть представлен различными способами в зависимости от содержания и особенностей проекта. Результатом проектов могут стать:

- web-сайт;
- анализ данных социологического опроса;
- тематическая карта, план местности;
- путеводитель;
- бизнес-план;
- видеофильм;

- видеоклип;
- электронная газета, журнал;
- законопроект;
- коллекция;
- дизайн - макет;
- модель;
- музыкальное произведение;
- мультимедийный продукт;
- публикация;
- рекламный проспект;
- серия иллюстраций;
- художественное произведение;
- справочник, словарь;
- сравнительно-сопоставительный анализ;
- статья;
- сценарий;
- виртуальная экскурсия;
- сборник сочинений;
- дневник путешествий;
- главы, дополняющие учебник.

Условия реализации проектной деятельности

Необходимо обеспечить соответствие проектной деятельности следующим принципам ее организации:

- соответствие проектной задачи индивидуальным возможностям обучающихся;
- использование, закрепление ранее приобретённых УУД, социального опыта при решении проблемы;
- диалоговый и гибкий характер взаимодействия педагога и обучающегося в процессе выполнения проекта, основанный на вопросах, побуждающих к добровольному поиску, самостоятельной познавательной деятельности;
- наличие необходимых материально-технических средств;
- соответствие проекта экологическим и экономическим требованиям;
- обеспечение безопасных условий деятельности;
- использование образовательных ресурсов ОО и окружающей среды, организация взаимодействия со специалистами, родителями, новыми людьми.

Успешность реализации данных принципов организации проектной деятельности зависит, в первую очередь, от характера взаимодействия учителя и обучающихся. Главное для педагога – управление самостоятельной познавательной деятельностью участников проекта. Он сопровождает работу над проектом, выполняя роль координатора, консультанта; побуждает к поиску, размышлению, самостоятельному решению, активности, выдвижению идей, постепенному формированию намеченного результата; создаёт ситуации успеха и ответственности для каждого участника.

В проектной деятельности реализуется индивидуальный подход, поэтому успешность проектной деятельности базируется на знании возможностей каждого обучающегося, умении подсказать и привести каждого к принятию собственного решения.

Учителю важно понимать, что в процессе целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в рамках учебного проекта, у обучающихся необходимо сформировать:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- критические отношения к полученной информации;
- основы ценностных суждений и оценок;

- понимание существования различных точек зрения, взглядов.

В сфере развития регулятивных УУД приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных УУД приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умению работать в группе и самостоятельно, приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных УУД приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектной деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Важно построить работу таким образом, чтобы в процессе проектной деятельности обучающиеся совершенствовали навык поиска информации в различных источниках, в том числе электронных, приобрели навык формулирования запросов и опыт использования поисковых сервисов, могли анализировать результаты поиска.

В итоге, обучающиеся должны приобрести:

- потребность поиска дополнительной информации, как для решения учебных задач, так и для самостоятельной познавательной деятельности;
- освоить эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде образовательной организации;
- закрепить первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства, активно использовать получаемую информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях.

Таким образом формируются важные для развития личности компетенции: умение строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Итоговый индивидуальный проект

Особое значение для развития вышеназванных компетенций имеет итоговый индивидуальный проект, обязательно выполняемый в 9 и 11 классах. Это самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Невыполнение итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Обучающиеся сами выбирают как тему (возможно из предложенного перечня), так и руководителя проекта. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех этапов проекта: исходного замысла, цели и назначения проекта; хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, инициативности и самостоятельности, ответственности.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности

комиссии ОО или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Оценка проектной деятельности входит в систему оценки планируемых результатов (целевой раздел ООП) и указывается в характеристике обучающегося.

Для четкой регламентации работы в ОО создается положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося (**приложение 4**).

Приложение на 11 л.

Директор



О. ТРЕЩЁВ

Алгоритм работы над проектом

Этап работы над проектом	Содержание работы	Деятельность обучающегося	Деятельность руководителя проекта
Подготовительный	Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждение темы проекта с руководителем проекта и поиск при необходимости дополнительной информации. Определение цели проекта.	Ознакомление обучающегося со смыслом проектного подхода. Помощь в определении цели проекта. Наблюдение за работой обучающегося.
Этап планирования	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формирование задач проекта. Выработка плана действий.	Обсуждение идей проекта. Оказание помощи в определении способов сбора и анализа информации и критериев оценки результатов проекта.
Этап исследования	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапное выполнение задач проекта и исследований.	Наблюдение, помощь советами, опосредованное руководство деятельностью обучающегося.
Выводы	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.	Анализ полученной информации. Оформление результатов проекта. Подготовка к защите проекта.	Оказание помощи в оформлении результатов проекта и в организации защиты проекта. Составление отзыва на ИИП.
Представление (защита) проекта	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) с указанием причин.	Представление проекта, участие в обсуждении результатов.	Анализ и оценка проекта, обсуждение результатов проекта.

Порядок и содержание слайдов для презентации учебного проекта

Номер и цель слайда	Содержание слайда
1 – титульный	На титульном слайде должны быть: ✓ информация о школе; ✓ название проекта; ✓ сведения об авторах – фамилия, имя, класс; ✓ сведения о руководителе – ФИО, должность.
2 – план презентации	Небольшой план из 5–7 пунктов.
3 – введение	Введение к учебному проекту: цели, гипотеза, основополагающий вопрос, проблемные вопросы.
4–9 слайды	Основная часть учебного проекта.
10 слайд	Главные выводы работы – заключение.

Шаблон отчета о работе во время презентации

ВВЕДЕНИЕ

Тема нашего проекта.....
Мы выбрали эту тему, потому что
Цель нашей работы
Проектным продуктом будет
Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как
План нашей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
.....
Выбор темы и уточнение названия
Сбор информации (где и как искали информацию)
Изготовление продукта (что и как делали)
Написание письменной части проекта (как это делали)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Мы начали свою работу с того, что.....
Потом мы приступили к
Мы завершили работу тем, что
В ходе работы мы столкнулись с такими проблемами
Чтобы справиться с возникшими проблемами, мы
Мы отклонились от плана (указать, когда был нарушен график работы)
План моей работы был нарушен, потому что
В ходе работы мы приняли решение изменить проектный продукт, так как
Но все же нам удалось достичь цели проекта, потому что

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Закончив свой проект, мы можем сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
Это произошло, потому что
Если бы мы начали работу заново, мы бы
Мы думаем, что мы решили проблему своего проекта, так как
Работа над проектом показала нам, что (что узнали о себе и о проблеме, над которой работали)

**Примерное положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающегося**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413;
 - приказ Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность общеобразовательной организации (далее – ОО) по организации работы над итоговым индивидуальным проектом обучающегося.
- 1.3. Защита итогового индивидуального проекта (далее – ИИП) является одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов выпускников уровней основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО).
- 1.4. Выполнение и защита ИИП обязательны для каждого выпускника уровней основного общего и среднего общего образования.

II. Цели и задачи выполнения ИИП

- 2.1. Цель выполнения ИИП – определение уровня:
- способности и готовности обучающегося к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способности обучающегося к сотрудничеству и коммуникации;
 - способности выпускника к решению лично и социально значимых проблем и воплощению результатов в практику;
 - способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2. Задачами выполнения ИИП являются:
- обучение планированию (умение чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
 - формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (умение выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
 - развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
 - формирование и развитие навыков публичного выступления;
 - формирование позитивного отношения к деятельности (умение проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

III. Требования к подготовке ИИП

- 3.1. Работа над ИИП ведется обучающимся в течение одного года (для обучающихся основного общего образования – в 8 или 9 классе; для обучающихся среднего общего образования – в 10 или 11 классе).
- 3.2. Обучающиеся выбирают тему и руководителя проекта. Проект может быть только индивидуальным и носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 3.3. Руководителем проекта может быть как учитель-предметник ОО, так и сотрудник иной организации или иной образовательной организации.
- 3.4. План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.
- 3.5. Обучающиеся вправе защитить ИИП в 8-м (10-м классе) при условии соответствия проекта всем перечисленным в данном Положении критериям его оценивания.
- 3.6. Обучающимся 8-9-х или 10-11-х классов, занявшим призовые места в очных образовательных конкурсах муниципального уровня и выше, предполагающих защиту индивидуальных проектов, результат может быть зачтен как защита ИИП с отметкой «отлично». Для этого обучающийся предоставляет в школьную аттестационную комиссию следующие документы:
- копию приказа организации, проводившей конкурс, о награждении обучающегося с указанием призового места и темы работы;
 - отзыв на проектную работу руководителя проекта;
 - презентационный материал, подготовленный к защите проекта.

IV. Требования к содержанию и направленности ИИП

- 4.1. Направленность проектов определяется п. 18.2.1 ФГОС ОО: исследовательская, инженерная, прикладная, информационная, социальная, игровая и творческая.
- 4.2. Результат (продукт) проекта может быть представлен в следующем формате:
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и т.д.);
 - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- 4.3. Примерный формат результата ИИП:

Вид проекта	Цель проекта	Примерный формат результата (продукта) проекта
Прикладной	Решение практических задач	Рекомендации, пособие, публикации
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	Исследовательская работа, научная статья, альманах, справочник, стендовый доклад и др.
Информационный (например, профориентационный)	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении (о профиле обучения и будущей профессии)	Анализ данных социологического опроса, атлас, статья, путеводитель и др. (портфолио навыков, методики, фото-, видео- или письменные отчеты, интервью)

Социальный	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Отчет, веб-сайт, организационная модель, видеофильм, бизнес-план, действующая фирма, коллекция, социальная акция и др.
Творческий	Создание художественного, музыкального или иного творческого продукта	Выставка, газета, сценарий, спектакль, музыкальное произведение, костюм, литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т.д.
Игровой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	Игра, компьютерная анимация, макет, мультимедийный продукт, экскурсия
Инженерный	Создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия	Модель, стендовый доклад программа, чертеж, изделия технического творчества и др.

4.4. Этапы работы над ИИП:

- подготовительный этап (сентябрь-октябрь): определение обучающимся направления и вида итогового индивидуального проекта, выбор темы и руководителя проекта;
- основной этап (ноябрь-февраль): разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, проведение практической части работы, оформление результатов, подготовка материалов для защиты;
- заключительный этап (март): защита проекта, оценивание результатов работы, оформление итоговых документов.

4.5. Контроль соблюдения сроков и качества работы обучающегося на каждом этапе осуществляет руководитель проекта.

4.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель и заместитель директора по учебно-воспитательной (воспитательной или методической) работе.

4.7. Выбор темы и руководителя ИИП, распределение функциональных обязанностей, сроки защиты проекта фиксируются в организационном распорядительном акте ОО на подготовительном этапе.

V. Требования к оформлению ИИП

5.1. Оформление ИИП допускается в формате *печатной работы* или *проектной папки* (портфолио ИИП).

5.2. *Структура печатной работы* (для исследовательского, информационного, социального видов проекта и т.д.):

- титульный лист;
- введение – не более 1 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта). Для конструкторского проекта дается описание особенностей

конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- глава 1 – теоретическая (обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему и т.д.). Обязательным является - вывод по первой главе;
- глава 2 – практическая (результаты исследования, описание продукта проекта). Обязательным является - вывод по второй главе;
- заключение (общие выводы) – не более 1 страницы;
- список источников и литературы.

Максимальное количество страниц – 15.

5.3. *Структура проектной папки* (для инженерного, прикладного, творческого видов проекта и т.д.):

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- промежуточные отчеты;
- вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии;
- результаты исследований и анализа (при наличии);
- записи всех идей, гипотез и решений;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий);
- другие рабочие материалы.

5.4. Технические требования к ИИП:

- текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,5;
- поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см;
- нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не проставляется;
- оглавление: должно формироваться автоматически списком;
- рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт, должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть ссылки в тексте;
- таблицы: слова «Таблица №» (где № – номер таблицы) следует помещать над таблицей справа;
- список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТ (Печатная литература – Фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц).

5.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) ИИП к защите не допускается.

VI. Требования к процедуре проведения защиты ИИП

6.1. Независимо от вида ИИП его защита происходит публично в форме представления стендовых докладов на конференции ОО (уроке и т.д.).

6.2. Регламент выступления обучающегося в рамках защиты: презентация итогов работы – 5 минут и не более 5 минут ответы на вопросы комиссии.

6.3. К защите обучающийся представляет стендовый доклад (формат А1) или презентацию, в которых должны быть отражены основные составляющие работы (цели, задачи, этапы работы, актуальность, краткое описание продукта и т.д.), проектный продукт и печатный вариант ИИП/проектную папку с отзывом на работу руководителя проекта.

6.4. График защиты ИИП утверждается директором ОО. Для защиты ИИП определяется период с 01 марта до 30 марта.

6.5. Приказом ОО создаётся школьная аттестационная комиссия (школьные аттестационные комиссии) в количестве 4 человек (с учётом предметных областей ИИП, составов ко-

миссии может быть несколько). В состав комиссии обязательно включаются представители администрации ОО, а также педагоги по соответствующему направлению.

6.6. Школьная аттестационная комиссия оценивает выполнение и защиту ИИП в соответствии с критериями.

6.7. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для учащихся с ОВЗ и учащихся, отсутствовавших в основные сроки защиты по уважительной причине.

6.8. ИИП, получивший оценку «низкий уровень», возвращается учащемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает ИИП в течение двух недель и представляет его к повторной защите.

VII. Критерии оценки ИИП

7.1. Оценивание результатов итогового индивидуального проекта осуществляется на основании совокупности баллов по следующим показателям:

- оценка результата (продукта) проекта;
- оценка защиты ИИП;
- оценка содержания печатного варианта работы/папки проекта.

7.2. Итоговое количество баллов за ИИП – это среднее арифметическое суммы результатов оценивания всех членов комиссии по каждому показателю.

7.3. Критерии оценки результата (продукта) проекта:

Критерий	Максимальное количество баллов
Функциональность (практическая значимость)	10
Эстетичность	10
Оригинальность	10
Уникальность	5
Итого	35

7.4. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерии оценки	Содержание критерия	Количество баллов
1	Структурированность и логичность защиты	Выступление структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	3
		Выступление структурировано, но нет логики в построении выступления	2
		Структура отсутствует	1
2	Качество выступления	Выступление выразительное, грамотная речь, хорошая связь с аудиторией	3
		Выступление упорядоченное, но не все выше перечисленные умения продемонстрированы	2
		Доклад зачитывается	1
3	Взаимодействие с аудиторией	Отвечает на вопросы аргументированно, делает самостоятельные выводы, задаёт встречные вопросы для уточнения, импровизирует	3
		Отвечает на вопросы убедительно и аргументированно	2

		С трудом отвечает на наводящие вопросы	1
		Не может чётко ответить на большинство вопросов.	0
4	Наглядность представления материала	Выступление сопровождается качественной презентацией (стендовой защитой), текст выступления не дублирует текст слайдов, представлены графики, таблицы, фотоматериалы и т.д.	3
		Наглядность красочная, но перегружена текстом, основные мысли не выделены.	2
		Представленный наглядный материал неэффективен, малоинформативен.	1
5	Самооценка результатов работы	Представлена оценка и анализ своей работы на высоком уровне	3
		Анализ работы неполный, поверхностный	2
		Анализ работы отсутствует	1
6	Соблюдение регламента	Соблюдает	1
		Не соблюдает	-1
Итого (максимальное количество баллов)			16

7.5. Критерии оценивания содержания печатного варианта работы/папки проекта:

№ п/п	Критерии оценки	Содержание критерия	Количество баллов
1	Актуальность, новизна работы	Работа является новой, автор обращается к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов	0-1
		Автор грамотно сформулировал актуальность данной темы	0-1
		Оригинальность, неповторимость проекта	0-1
2	Методы, использованные в работе	Применение практических методов исследования: наблюдение, измерение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, сравнение, лабораторный опыт и др. Для творческого вида проекта – лингвистический эксперимент, составление черновых редакций/эскизов, работа с черновыми рукописями произведения и т.д.	0-2
		Целесообразность применяемых методов	0-1

3	Качество содержания работы	Правильно сформулированы цель, задачи проекта	0-2
		Логичность построения работы	0-2
		Научность, использование терминологии	0-2
		Источники информации (актуальность, достоверность, объем)	0-2
		Наличие выводов, соответствие их поставленным целям	0-2
4	Теоретическая и/или практическая ценность	Работа интересна в практическом плане	0-1
		Работа интересна в теоретическом плане	0-1
		Работа имеет перспективы развития	0-1
5	Оформление работы	Титульный лист/паспорт проекта	0-1
		Создание макета документа (форматирование текста, нумерация, параметры страниц, поля, междустрочные интервалы)	0-1
		Оформление оглавления, заголовков, разделов, подразделов	0-1
		Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	0-1
		Оформление информационных источников	0-1
Итого (максимальное количество баллов)			24

7.6. Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии со следующими критериями:

7.6.1. базовый уровень (20-39 первичных баллов) – отметка «удовлетворительно».

7.6.2. повышенный уровень:

- 40-59 первичных баллов – отметка «хорошо»;
- 60-75 первичных баллов – отметка «отлично».

7.7. Отметка за выполнение ИИП обучающегося основного общего образования фиксируется:

- в протоколе школьной аттестационной комиссии;
- в сводной ведомости результатов защиты ИИП классного руководителя;
- в распорядительном акте ОО по итогам защиты проектов.

7.8. В характеристике выпускника по итогам ИИП отражается уровень достижения метапредметных результатов освоения ООП ООУ.

7.9. Результат ИИП в том числе используется для принятия педагогическим советом решения о выдаче аттестата об ООУ, а так же рекомендации по формированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося в случае продолжения обучения на уровне СОО, по выбору им профиля обучения.

7.10. Отметка за выполнение ИИП может быть выставлена в классный журнал, в аттестат об основном общем образовании при условии наличия соответствующего учебного предмета в Учебном плане 8 и/или 9 класса в количестве не менее 64 часов.

7.11. Отметка за выполнение ИИП обучающегося среднего общего образования фиксируется:

- в протоколе школьной аттестационной комиссии;
- в сводной ведомости результатов защиты ИИП классного руководителя;

- в распорядительном акте ОО по итогам защиты проектов;
- в характеристике выпускника как уровень достижения метапредметных результатов освоения ООП СОО.

7.12. Результат ИИП в том числе используется для принятия педагогическим советом решения о выдаче аттестата об СОО.

7.13. Отметка за выполнение ИИП может быть выставлена в классный журнал, в аттестат о среднем общем образовании при условии наличия соответствующего учебного предмета в Учебном плане 10 и/или 11 класса в количестве не менее 64 часов.

VIII. Права и обязанности сторон

8.1. Руководитель ИИП обязан:

- 8.1.1. совместно с обучающимся определить тему, цель работы, план реализации ИИП, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 8.1.2. оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики реализации ИИП, формирования и представления результатов исследования;
- 8.1.3. контролировать выполнение ИИП на всех этапах работы;
- 8.1.4. составить отзыв на ИИП.

8.2. Руководитель итогового индивидуального проекта имеет право:

- 8.2.1. требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- 8.2.2. использовать в своей работе имеющиеся в ОО информационные ресурсы;
- 8.2.3. обращаться к администрации ОО в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

8.3. Обучающийся обязан:

- 8.3.1. своевременно определить направление ИИП, выбрать тему и руководителя;
- 8.3.2. посещать консультации и занятия по ИИП в соответствии с предложенным графиком;
- 8.3.3. ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта.

8.4. Обучающийся имеет право:

- 8.4.1. получать консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе реализации ИИП;
- 8.4.2. использовать для реализации ИИП ресурсы ОО.